

7. Исаева Т.Е. Педагогическая поддержка как этическая основа взаимодействия преподавателя и студентов // Тез. докл. на XI межвузовской научно – практической конференции / Т.Е. Исаева. – Новочеркасск, 1-2 фев. 2005 г. – Новочеркасск: НГМА, 2005. – С. 3 – 6.

8. Качалов А.В. Педагогическая поддержка развития познавательной активности учащихся (на примере уроков иностранного языка): Дис. ... канд.пед. наук / А.В. Качалов. – Шадринск, 2005.

9. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. и др. – М., 2002. – 27-45с.

10. Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Стафеева. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 192 с.

11. Угрюмова Т.Г. Педагогическая поддержка саморазвития личности студента колледжа: Дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Угрюмова. – Улан-Удэ, 2006. – 177 с.

Особенности воспитания личности в коллективе

И. Б. Свеженцева

В современных концепциях развития отечественного образования всё отчетливее оформляется понимание значения образования как механизма, поддерживающего проявление индивидуальности личности в социальной системе. Воспитанник в коллективной деятельности и общении выражает себя в двух ипостасях: как личность (социальный человек, осознающий свою позицию в обществе) и как индивидуальность (уникальная и самобытная личность).

Для воспитания личности в коллективе воспитателю необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трёх главных направлениях коллективной жизни воспитанников: личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении; освоении взрослых форм общения и деятельности; открытии себя как личности и индивидуальности.

Коллектив и личность взаимодействуют, неизбежно испытывая противоречия. Именно эти противоречия становятся движущей силой взаимного развития. Например, важным способом организации коллективной деятельности является поручение, которое даёт и контролирует воспитатель или актив. Но индивидуальность воспитанника всегда проявляется в стремлении к творческой инициативе при выполнении поручения.

Развитие коллектива должно сохранять и оберегать внутреннюю свободу личности, её право на инициативу: без этого невозможно осуществле-

ние нравственного выбора, а значит, и самоопределения. Коллектив помогает каждому воспитаннику найти свой собственный путь в жизни, самоопределившись. Человек способен вступать в контакт с обществом, то есть проявлять себя как личность, не только адаптируясь к его требованиям, но и сопротивляясь им, преобразуя обстоятельства и себя.

В процессе гармонизации отношений личности и коллектива происходит развитие индивидуальности. Эта возможность возникает, когда в формальной структуре коллектива воспитателем выстроена такая система отношений, которая создаёт условия для самоопределения и самосовершенствования членов коллектива. Тогда воспитанник осознаёт себя субъектом коллективной деятельности: он живёт с убеждением, что здесь всем необходим, и осознаёт ценность коллективной деятельности для самого себя.

Большой заботы воспитателя требуют неформальные лидеры коллектива. Это, как правило, яркие, активные экстраверты, которые по своим психологическим особенностям более коммуникативны и деятельны, но не обязательно нравственно цельные люди. Поэтому стоит создать в коллективной жизни некоторые ситуации, чтобы «проявить» лидера: открыть остальным воспитанникам качества его характера, реальные мотивы его поступков.

В процессе воспитания коллектива педагогическое руководство следует быть обращено к системе формальных отношений, поскольку только они могут привести к преобразованию позиции воспитанника в неформальных межличностных отношениях. Представление о себе как личности возникает у учащихся не в отвлечённых размышлениях, а в реальных ситуациях коллективной жизни. Человек осознаёт жизненные обстоятельства и свои переживания, результаты деятельности, в которой участвовал, её достижения и потери. Ещё Гегель утверждал, что человек способен себя осознать в той мере, в какой он является действующим лицом.

Но «открытие себя» невозможно без познания других людей, в первую очередь своих товарищей в коллективе. В коллективной деятельности воспитанник проявляет свои индивидуальные возможности интеллекта, воли, особенности характера, творческие способности. Его собственные усилия всегда индивидуальны, но совершаются они ради признания коллективом. Воспитателю необходимо создавать специальные педагогические условия, которые способствовали бы обогащению жизни коллектива индивидуальными проявлениями его членов:

- серьёзное изучение личности каждого воспитанника, обращение особого внимания на его достоинства, достижения, на мотивы его поведения и деятельности, на уникальные, неповторимые черты его личностных проявлений;

- установление отношений с воспитанником по модели субъект-субъектного взаимодействия (особой атмосферы доверия, доброжелательности, сотрудничества);
- обогащение содержания и форм коллективной деятельности, организацию ярких событий коллективной жизни, где расширялись бы возможности для проявления в коллективе « богатства индивидуальностей», для свободы выбора каждой личностью своего индивидуального способа участия в общей коллективной жизни;
- заботу о преодолении «конфликтов индивидуальностей», переориентацию их энергии в конкурсные формы творческой деятельности, в инновационные проекты и коллективные дискуссии;
- помощь в организации усилий воспитанников по самореализации, самосовершенствованию, стремлений что-то исправить в своей жизни, в отношениях с товарищами, в преодолении дурных привычек;
- поддержку у членов коллектива чувства собственного достоинства, самоуважения, осознания своей самобытности, принятия себя и укрепление решимости оставаться самим собой.

Межкультурная коммуникация в педагогике дореволюционной России как средство взаимодействия культур

А. В. Камызина

В настоящее время изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно выросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и вузе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Если в предыдущие десятилетия XX века круг людей в стране, у которого была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Весьма возросли потребности в использовании иностранного языка.

Обучая иностранному языку, мы обучаем школьников межличностному и межкультурному общению с носителями данного языка. Это возможно лишь на основе овладения средствами нового для школьников языка и соответствующими лингвистическими и социокультурными (в том числе страноведческими) знаниями. Одновременно школьники приобщаются к другой национальной культуре, учатся представлять культуру своей страны на изучае-